

„Dziecko chce być dobre

Jeśli nie umie - naucz

Jeśli nie wie - wytłumacz

Jeśli nie może – pomóż”

J. Korczak

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA
W CHOCENIU**

Wychowanie – „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społeczny.

Misja szkoły:

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem - członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Wspieramy rodziców w wychowaniu swoich dzieci.
8. Współpracujemy ze sobą w celu jednorodnego oddziaływania na ucznia.

Wizja szkoły:

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie

Podstawy prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (art. 47 ust. 1 pkt. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Konstytucja RP
- Statut Szkoły Podstawowej (treści wychowawcze, system oceny zachowania)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r.o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 25 sierpnia 2017 poz. 1591)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 Nr 35 poz. 230)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005 Nr 180 poz. 1493)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu dnia 31 stycznia 2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198)
- Konwencja o Prawach Dziecka

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

I. Środowisko szkolne:

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Choceniu jest nowoczesną, przyjazną, przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie nastawionych na osiągnięcie sukcesów. Stwarza ona naszym dzieciom duże poczucie bezpieczeństwa. Od roku szkolnego 2017/ 2018 w obrębie szkoły funkcjonują oddziały gimnazjalne. Analiza ankiet kierowanych corocznie do uczniów przez nauczycieli wskazała, że czują się oni w szkole bezpiecznie. Uczniowie wskazali również na tematykę, jaką szkoła powinna się zająć w szerszym zakresie: profilaktyka cyberprzemocy i zdrowego stylu życia, w tym profilaktyka uzależnienia od nikotyny.

Dzięki powstaniu Choceńskiego Centrum Kultury – Biblioteki szkoła nie jest jedynym ośrodkiem kulturalnym w naszej miejscowości, lecz w dalszym ciągu stawia na działalność pozalekcyjną, pozwalającą rozwijać różne zainteresowania i talenty uczniów, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

II. Cele programu:

Nadrzędny cel programu wychowawczo-profilaktycznego to integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.

Uczeń rozwija swoje kompetencje w obszarach:

- ✓ zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym,
- ✓ kultury osobistej, odpowiedzialności, umiejętności poszerzania wiedzy,
- ✓ przygotowania do życia we współczesnym świecie: rozwoju aktywności fizycznej, sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej,
- ✓ poczucia odpowiedzialności za swoje życie, podejmowane decyzje, wychowania patriotycznego,
- ✓ profilaktyki uzależnień poprzez: aktualizację tematyki profilaktyki uzależnień przez zespół, organizację konkursów tematycznych oraz apeli,
- ✓ rozładowywania napięć emocjonalnych i naturalnej potrzeby ruchu poprzez: organizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej przez szkołę,
- ✓ znajomości miejsc pamięci narodowej, form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, znajomości najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych.

Absolwent naszej szkoły zgodnie z założeniami powinien:

- ✓ zachowywać się w sposób kulturalny
- ✓ rozumieć potrzebę rozwoju poprzez naukę
- ✓ organizować we właściwy sposób czas wolny
- ✓ współdziałać i współlistnieć w grupie
- ✓ podejmować właściwe decyzje
- ✓ dokonywać oceny i samooceny
- ✓ reprezentować postawę patriotyczną

III. Zadania

1. Program realizowany jest poprzez:

- ścisłą współpracę nauczycieli z rodzicami oraz innymi pracownikami szkoły,
- organizowanie aktywności umożliwiającej pogłębianie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- dobór odpowiednich programów nauczania uwzględniających przyjęte zadania wychowawcze,
 - działalność pozalekcyjną np. uroczystości szkolne, imprezy rekreacyjno-sportowe i kulturalne, wycieczki krajoznawczo-turystyczne, konkursy, koła zainteresowań, wyjścia do ośrodka kultury,
- współpracę z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, policja, GOPS, KPCEN.
- stałe monitorowanie efektów pracy wychowawczej.

2. Zadania **nauczycieli**:

- stwarzanie sytuacji, w których uczeń rozwija sfery swojej osobowości, wykorzystując zajęcia edukacyjne oraz inne formy aktywności proponowane przez szkołę,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, uczenie samodzielności w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym oraz odpowiedzialności za siebie i innych,
- wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań w procesie: diagnozowania-rozwijania –motywowania,
- kształtowanie świadomości życiowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w szkole,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- uczenie szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywanie do życia w rodzinie i społeczności lokalnej,

- wpajanie norm kulturalnego zachowania,
- wpajanie postaw patriotycznych, szacunku do symboli państwowych,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- poszanowanie godności dziecka, zapewnienie przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy,
- rozwijanie samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie,
- wyposażenie dzieci w umiejętności potrzebne w różnych sytuacjach życiowych i szkolnych,
- kształtowanie umiejętności prawidłowego rozwiązywania problemów,
- rozwijanie cech osobowości niezbędnych do etycznego zachowania w grupie,
- propagowanie zasad zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania, informowania o zagrożeniach związanych z zażywaniem szkodliwych substancji,

3. Zadania **rodziców**:

- wychowywanie dziecka w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych,
- dążenie do stworzenia modelu domu rodzinnego otwartego na pokonywanie sytuacji trudnych i niebezpiecznych,
- uczenie dziecka mówienia o swoich problemach, trudnych sytuacjach oraz zgłaszania zagrożeń,
- korzystanie z możliwości konsultacji ze specjalistą w momencie wyczerpania własnych możliwości pomocy dziecku,
- nagradzanie dziecka za podejmowanie działań z własnej inicjatywy oraz za właściwe ich wykonanie,
- praca nad właściwym stosowaniem systemu nagród i kar,
- ustalenie z dzieckiem planu dnia i konsekwentne dbanie o jego przestrzeganie,
- wychowywanie w duchu miłości i poszanowania godności dziecka,

- poświęcanie dziecku odpowiedniej ilości czasu, zgodnie z jego potrzebami,
- współpraca z wychowawcą w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka,
- pomoc w organizacji imprez klasowych i szkolnych,
- informowanie o zagrożeniach związanych z zażywaniem szkodliwych substancji i monitorowanie zachowania dziecka,
- kształtowanie zasad prawidłowego, zdrowego odżywiania się.

IV. Cele i treści profilaktyczne programu:

- Diagnoza zagrożeń w szkole
- Wczesna interwencja w sytuacji zaistniałego problemu
- Zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej
- Wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym
- Zwiększenie samoświadomości uczniów co do niebezpieczeństw i zagrożeń
- Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka, wzmocnienie czynników chroniących
- Kształtowanie i wzmocnianie pozytywnych postaw i zachowań oraz rozwijanie umiejętności respektowania norm społecznych,
- Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- Kształtowanie postaw pro-zdrowotnych,

- Kształtowanie w uczniach umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych
- Wspieranie rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole

1. Szczegółowe zadania w ramach realizacji treści profilaktycznych:

➤ Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią:

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole,
- Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania.
- Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych,
- Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły,
- Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie,
- Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: powódź, pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym.

➤ Eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole:

- Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić,
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych,
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji i kontroli emocji,
- Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych,
- Pedagogizacja rodziców,

- Kształtowanie umiejętności szukania pomocy.

- **Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego:**
 - Przedstawienie zasad i reguł współzycia w klasie i szkole,
 - Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych,
 - Uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności,
 - Kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych,
 - Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

- **Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:**
 - Propagowanie zdrowego trybu życia,
 - Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
 - Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy,
 - Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,
 - Poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia.

- **Profilaktyka uzależnień:**
 - Kształtowanie postawy asertywnej,
 - Profilaktyka palenia papierosów,
 - Profilaktyka picia alkoholu,

- Profilaktyka narkomanii, lekomanii, uzależnienia od komputera, używania dopalaczy,
- Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków.
- Zapobieganie ryzykownym zachowaniom,
- Wdrażanie wybranych programów profilaktycznych.

➤ **Podjęcie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju:**

- Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości,
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,
- Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów,
- Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń,
- Pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy,
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji,
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem.

2. Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego:

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, mediacje,
- Prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania przemocy, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- Organizowanie pogadank, prelekcji dla uczniów z udziałem zaproszonych osób, np. z policjantem, przedstawicielem PPP,
- Wsparcie nauczycieli,
- Pedagogizacja rodziców.

3. Zadania profilaktyczne psychologa szkolnego:

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- Indywidualna pomoc uczniom w rozwiązywaniu sytuacji trudnych,
- Organizowanie pogadanek, prelekcji i godzin wychowawczych dla uczniów,
- Psychoedukacja rodziców,
- Wsparcie nauczycieli.

4. Przewidywane efekty:

- Uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w każdym aspekcie rozwoju: emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym.
- Uczniowie coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają w szkole coraz mniej trudności wychowawczych.
- Uczniowie postrzegają, rozumieją i respektują normy społeczne.
- Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami, przez co poziom agresji i przemocy w szkole ulega zmniejszeniu.
- Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać.
- Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, dbają o dobro innych.
- Poprawa wyników w nauce dzięki uczestnictwu uczniów w zajęciach wspomagających rozwój uczniów, zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych, socjoterapeutycznych, w kołach zainteresowań, konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych
- Przestrzeganie kultury słowa.
- Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.
- Aktywny udział uczniów w imprezach prozdrowotnych, wykształcenie postaw prozdrowotnych.

- Korzystanie przez uczniów i ich rodziców ze wsparcia szkoły i profesjonalnych instytucji.
- Dobra adaptacja uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz uczniów niepełnosprawnych dzięki edukacji włączającej.

V. Formy współpracy wychowawczej z rodzicami:

- działalność Rady Rodziców,
- spotkania ze specjalistami, pogadanki i zajęcia warsztatowe zgodnie z potrzebami zgłoszonymi przez rodziców,
- indywidualne spotkania konsultacyjne z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i innymi nauczycielami,
- zebrania rodziców,
- udział oraz współorganizacja imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- przepływ informacji w oparciu o ww. formy oraz: tablice informacyjne, stronę internetową szkoły,
- wskazywanie instytucji wspomagających rodziców i ułatwianie zainteresowanym rodzicom kontaktów z nimi.

VI. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 0 – VIII oraz II i III oddziałów gimnazjalnych:

1. KLASY 0–III

Obszar: **ZDROWIE** - Edukacja zdrowotna.

Zadania:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Obszar: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Zadania:

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;

- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Obszar: **KULTURA** – wartości, normy, wzory zachowań

Zadania:

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Obszar: **BEZPIECZEŃSTWO** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,
- respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy

2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VII

Obszar: ZDROWIE - Edukacja zdrowotna.

Zadania:

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII
Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.

<p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>
--	--	--	---

Obszar: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Zadania:

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII
<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie</p>

<p>własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>
---	---	--	--

Obszar: **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań

Zadania:

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII
----------	---------	----------	-----------

<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. społeczności</p>
--	---	--	---

Obszar: **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania:

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII
<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami .</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>

3. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach gimnazjalnych:

Obszar: **ZDROWIE** - Edukacja zdrowotna

Zadania:

Klasa II GIM	Klasa III GIM
<p>Budzenie potrzeby dbania o własne ciało i zdrowie</p> <p>Kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji</p> <p>Propagowanie pozytywnego zachowania w domu i szkole</p> <p>Nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi</p>	<p>Kształtowanie postawy radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętności szukania pomocy; zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia</p> <p>Budowanie wiedzy dotyczącej sfery uzależnień od nowoczesnych mediów, dopalaczy, hazardu.</p> <p>Motywowanie potrzeby dbania o własną aktywność fizyczną i zdrowie.</p>

Obszar: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Zadania:

Klasa II GIM	Klasa III GIM
<p>Uwrażliwianie na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym, w tym udział w akcjach charytatywnych działania na rzecz innych</p> <p>Wdrażanie do współdziałania w zespole i grupie</p> <p>Wdrażanie do świadomego kierowania własnym rozwojem</p> <p>Rozwijanie kultury osobistej, dbanie o kulturę i etykę słowa</p> <p>Kształcenie umiejętności komunikowania się</p> <p>Rozwijanie w uczniach empatii i wrażliwości na potrzeby innych ludzi</p>	<p>Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni</p> <p>Rozpoznawanie i rozwijanie swoich możliwości, uzdolnień i talentów</p> <p>Precyzowanie i pogłębianie swoich zainteresowań</p> <p>Doskonalenie techniki pracy umysłowej oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji</p> <p>Kształcenie umiejętności prowadzenia skutecznej komunikacji międzyludzkiej – ukazanie uczniom różnych możliwości konstruktywnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów</p> <p>Doskonalenie umiejętności współżycia w zespole i przestrzeganie obowiązujących w nim zasad</p>

Obszar: **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań

Zadania:

Klasa II GIM	Klasa III GIM
Kształtowanie postawa tolerancji wobec drugiej osoby.	Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych
Wdrażanie do uczestnictwa w życiu lokalnej społeczności i Ojczyzny	Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych Polaków z dziejów regionu, Polski i świata.
Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym lokalnego środowiska	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności	Wyposażanie ucznia w podstawową wiedzę dotyczącą wpływu środowiska przyrodniczego na życie człowieka
Wdrażanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym	Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką
Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej dziecka	Kształcenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami
Rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur	
Budowanie poczucia własnej wartości każdego ucznia	
Poznanawanie sposobów rozwiązywania konfliktów	

Obszar: **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania:

Klasa II GIM	Klasa III GIM
<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Kształtowanie w uczniach ważnych psychologicznych i społecznych umiejętności, które w znacznym stopniu obniżą ryzyko występowania zachowań godzących w zdrowie fizyczne i psychiczne dorastającego ucznia.</p> <p>Kształcenie umiejętności dokonywania wyborów</p> <p>Wskazanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi</p> <p>Uwrażliwienie uczniów na konieczność przeciwstawiania się agresywnym zachowaniom</p>	<p>Wdrażanie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii</p> <p>Zrozumienie mechanizmu i przyczyn powstawania agresji</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat uzależnień i substancji uzależniających, ich negatywnego wpływu na życie człowieka</p> <p>Wzmacnianie przekonań, że życie bez środków uzależniających jest wartościowe i ciekawsze</p> <p>Ukazywanie młodzieży konieczności stosowania samokontroli własnych zachowań</p>

VII. Sposoby realizacji programu

- ✓ Ujęcie treści wychowawczych z podstawy programowej w tematyce zajęć edukacyjnych.
- ✓ Bezpośrednie rozmowy nauczycieli z uczniami na wszystkich lekcjach.
- ✓ Apele, akademie, imprezy środowiskowe, teatryki profilaktyczne.
- ✓ Wycieczki turystyczno-krajoznawcze.
- ✓ Udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych.
- ✓ Udział w akcjach i kampaniach promujących zdrowy i bezpieczny styl życia
- ✓ Spotkania z ciekawymi ludźmi i lekcje z pasją.
- ✓ Organizowanie wystaw prac dzieci.
- ✓ Konkursy i zawody sportowe.
- ✓ Wyjazdy do kina, teatru, muzeum.
- ✓ Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.
- ✓ Współpraca z organizacjami pozaszkolnymi i PPP w Lubrańcu.

EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb szkoły - ma charakter otwarty.

